

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Филиал РГГУ в Республике Гватемала

**ЛАБОРАТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**История и культура Латинской Америки**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Лаборатория исторического исследования. Теория и методология исследования

Рабочая программа дисциплины

Составители:

*к.и.н., доц. Д.Д. Беляев*

*д.и.н., доц. Е.А. Долгова*

Ответственный редактор

*д.и.н., проф. Г.Г. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания

Мезоамериканского УНЦ

№ 1 от 15.03.2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины .....   | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....          | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 5  |
| 2. Структура дисциплины .....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины .....  | 6  |
| 4. Образовательные технологии .....   | 7  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения .....  | 7  |
| 5.1 Система оценивания .....  | 7  |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....   | 8  |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....  | 11 |
| 6.1 Список источников и литературы .....  | 11 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..  | 11 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | 12 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                       | 13 |
| 9. Методические материалы .....   | 14 |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....   | 14 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....  | 16 |
| 9.3 Иные материалы .....  | 17 |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины .....  | 18 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоить интеллектуальный инструментарий, необходимый для учебно-научной, аудиторной и самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть основными приемами и навыками самостоятельной работы с научной литературой;
2. Ознакомить с основными требованиями к написанию рефератов, докладов, курсовых работ и других видов учебно-научной деятельности;
3. Сформировать навыки постановки научной проблемы, цели и задач исследования, историографического и источниковедческого анализа;
4. Научить справочно-библиографическому оформлению учебно-научной работы
5. Изучить методы и технологии, используемые при решении информационных задач
6. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования источников;
7. Изучить методы сбора, систематизации, анализа исторической информации;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования. | ПК-2.1. Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины        | <p><i>Знать:</i><br/>базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки; основные специальные исторические и историографические дисциплины. методологию исторических исследований.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>вычленять основные блоки исторической информации; определять познавательную значимость основных видов исторической информации; использовать</p> |
|  | ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки                      |  |
|  | ПК-2.3. Применяет современные методы исторического исследования в научной деятельности |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ПК-7. Способен применять полученные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки в собственной научно-исследовательской деятельности.         | ПК-7.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки  | основные специальные методы исторической науки. применять современные методы исторического исследования в научной деятельности; составлять рефераты текстов в соответствии с конкретными задачами реферирования; готовить доклады и сообщения учебно-научного характера; |
| ПК-8. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки | <p>ПК-8.1. Реализует основные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>ПК-8.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>ПК-8.3. Использует научную аргументацию при анализе источникового или историографического материала.</p> | <p><i>Владеть:</i></p> <p>средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации; знаниями теоретических и методологических подходов к интерпретации исторической информации; приемами анализа научных текстов.</p>                                      |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Академическое письмо», «Введение в профессию историка», «Русский язык и культура речи»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: блок дисциплин «Лаборатория исторического исследования», блок дисциплин «История России», блок дисциплин «Всеобщая история», преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий  | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 5       | Практические занятия | 24               |
| 6       | Практические занятия | 24               |
| Всего:  |                      | 48               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 168 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел I. Методика написания выпускной квалификационной работы

Систематизация и углубление теоретических и практических знаний студента по направлению «история». Применение навыков научно-исследовательской работы. Основные требования ВКР. Глубина исследования и полнота освещения проблемы. Научная актуальность. Логическая последовательность и завершенность в изложении материала. Обоснованность выбора источников. Обоснованность выводов и рекомендаций.

Структура ВКР. Особенности подготовки рукописи ВКР. Структура глав и параграфов. Последовательность изложения материала. Выводы по главам и параграфам. Структура Введения

Выбор темы и определение научной проблемы. Формулировка темы научного сочинения. Обоснование проблемы, ее научная актуальность.

Степень изученности проблемы. Приемы и методы историографического анализа.

Объект и предмет исследования. Цель и задачи. Хронологические и территориальные рамки.

Источниковая база исследования. Источниковые основания исследования. Виды источников и их классификация. Критерии отбора источников. Анализ источников. Понятие репрезентативности источников. Методы сбора исторической информации. Поиск и выборка. Методы поиска документальной информации.

Мультимедийные методы презентации результатов исследования. Особенности и приемы подачи материала.

#### Раздел II. Историческое исследование: понятие, структура, метод

Понятие метода. Методология и метод. Классификация научных методов. Стратегии исторического исследования. Логика исторического исследования. Историческое исследование и его виды. Этапы исторического исследования. Элементы исторического исследования.

Методы аналитико-синтетической переработки научной информации. Выборочное исследование в практике историка. Методы анализа исторических источников. Методы формализации сведений исторических источников. Специальные методы анализа исторических текстов.

Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования. Научные категории, понятия и их разновидности. Специфика исторического понятийного аппарата. Методы работы с историческими понятиями.

Социологический инструментарий в исторических исследованиях. Устная история как технология сбора исторической информации. Организационно-методические проблемы проведения социологического исследования. Социологический опрос: виды, технологии проведения.

Методы анализа в исторических исследованиях. Основные методы исторического исследования. Логические процедуры в научном исследовании. Классификации и их роль в историческом исследовании. Системный анализ. Причинно-следственный анализ. Историко-сравнительный метод. Историко-генетический метод.

#### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1 Система оценивания<sup>1</sup>**

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл));

<sup>1</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет и экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |         | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|---------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено | A          |
| 83 – 94            |                     |         | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |         | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |         | D          |
| 50 – 55            |                     |         | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно |         | не зачтено |
| 0 – 19             |                     | F       |            |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено     | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br><br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов |



| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».   |
| 82-68/<br>С             | хорошо/<br>зачтено                      | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.               |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущая аттестация:

Оценочные материалы для *текущей аттестации в пятом семестре*. Студентам предлагается составить в письменном виде историографический обзор по теме своей курсовой работы.

Оценочные материалы для *текущей аттестации в шестом семестре*. Студентам предлагается написать Введение к своей курсовой работе.

#### Промежуточная аттестация:

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в пятом семестре*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Способы формулирования научной гипотезы (в контексте своего исследования и на примере научной литературы).
2. Требования к аргументации в научном исследовании. Приведите примеры аргументов в контексте своего исследования и из научной литературы по теме своего исследования).
3. Определение хронологических и территориальных рамок исследования на примере собственного исследования и из научной литературы.
4. Основные методы исторического исследования.
5. Доказательство. Основные элементы доказательства.
6. Отличие гипотезы от тезиса.
7. Классификация, ее виды. Приведите примеры исторической классификации к изучаемой вами теме и охарактеризуйте ее структуру.
8. Типология, ее виды. Отличие от классификации.
9. Основные принципы составления периодизации. Приведите и обоснуйте схему периодизации применительно к вашей теме исследования.
10. Мультимедийные методы презентации результатов исследования. Особенности и приемы подачи материала. (

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в шестом семестре*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Историческое исследование: понятие, структура, метод. Понятие метода. Методология и метод. Классификация научных методов. Стратегии исторического исследования.
2. Логика исторического исследования.
3. Историческое исследование и его виды. Этапы исторического исследования. Элементы исторического исследования.
4. Научные категории, понятия и их разновидности. Специфика исторического понятийного аппарата. Методы работы с историческими понятиями.
5. Методы сбора исторической информации. Поиск и выборка. Методы поиска документальной информации.
6. Методы аналитико-синтетической переработки научной информации. Выборочное исследование в практике историка.
7. Методы анализа исторических источников.
8. Методы формализации сведений исторических источников.
9. Специальные методы анализа исторических текстов.
10. Социологический инструментарий в исторических исследованиях.
11. Устная история как технология сбора исторической информации.
12. Социологический опрос: виды, технологии проведения.
13. Методы систематизации исторических данных.
14. Модели исторических данных. Текстовая и числовая модель данных.
15. Статистические методы систематизация исторической информации.
16. Методы анализа в исторических исследованиях.
17. Классификации и их роль в историческом исследовании.
18. Системный анализ.
19. Причинно-следственный анализ.
20. Историко-сравнительный метод.
21. Назовите основные задачи информационного поиска.
22. Виды обзоров и их роль в современной науке.
23. Репрезентативность источников и ошибка выборки.
24. Методы доказательства репрезентативности.
25. Методы анализа текстов документов в исторической науке.
26. На каких приемах основаны традиционные методы анализа.

27. Суть методов формализации.
28. Проблемно-ориентированный подход.
29. Метод контент-анализа в историческом исследовании.
30. Приемы использования дискурсивного анализа в исторической науке.
31. Отличие дискурс-анализа от контент-анализа.
32. Какие задачи в исследовании выполняют методы анализа.
33. Принципы и правила проведения историко-сравнительного анализа. Приведите пример из научной литературы.
34. Особенности историко-генетического метода. Приведите пример из научного исследования.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

1. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : межгос. стандарт / Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82 ; введ. 2004-07-01. - М. : Изд-во стандартов, 2004. - III,47 с. (или любое издание)
2. *Буторина, Е. П.* Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/424021>
3. Оформление письменных работ : метод. указания / сост. Р. Б. Казаков ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-архив. ин-т, Каф. источниковед. и вспомогат. ист. дисциплин, Науч. б-ка, Науч.-практ. центр «Эвристика». – 2-е изд., испр. – М. : РГГУ, 2004. – 48 с. (или любое издание)
4. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М. : «Наука», 1986. (или любое издание)
5. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. (или любое издание)
6. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. (или любое издание)
7. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М. : «Наука», 1980. (или любое издание).

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)

- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### *Раздел I*

#### **Практические занятия №1-4. Общие принципы написания ВКР: научная актуальность и структура (8 часов)**

1. Особенности подготовки и требования к выпускной квалификационной работе.
2. Выбор темы ВКР и определение научной проблемы собственного исследования.
3. Обоснование проблемы, ее научная актуальность.
4. Обоснованность выбора источников.
5. Обоснованность выводов исследования.
6. Структура ВКР.
7. Структура глав и параграфов.
8. Последовательность изложения материала.
9. Выводы по главам и параграфам.
10. Структура Введения

#### Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

#### **Практические занятия № 5-8. Составление историографического обзора ВКР (8 часов)**

1. Формирование навыков составления историографического анализа ВКР
2. Степень изученности проблемы
3. Приемы и методы историографического анализа ВКР

#### Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

#### **Практические занятие № 9-10. Цели и задачи, объект и предмет ВКР (4 часа)**

1. Формулирование цели и задач ВКР

2. Определение объекта и предмета исследования ВКР
3. Определение хронологических и территориальных рамок самостоятельного исследования ВКР

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

**Практические занятия № 11-12. Рабочая гипотеза и научно-справочный аппарат ВКР (4 часа)**

1. Формулировка рабочей гипотезы исследования ВКР
2. Особенности научно-справочного аппарата ВКР

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

**Практические занятия № 13-14. Способы презентации результатов ВКР (4 часа)**

1. Подготовка мультимедийных презентаций результатов самостоятельного исследования.
2. Написание речи

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

## Раздел II

**Практические занятия №1-3. Понятийный аппарат исторического исследования (6 часов)**

1. Научные категории, понятия и их разновидности.
2. Специфика исторического понятийного аппарата.
3. Методы работы с историческими понятиями.

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

**Практическое занятие №4-8. Методы исторического исследования (10 часов)**

1. Понятие метода. Методология и метод.
2. Классификация научных методов.
3. Историческое исследование и его виды. Этапы и элементы исторического исследования.

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

**Практическое занятие №9-10. Социологический инструментарий и устная история (4 часа)**

1. Социологический инструментарий в исторических исследованиях.
2. Устная история как технология сбора исторической информации.

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

**Практическое занятие №11-12. Логические процедуры в историческом исследовании (4 часа)**

1. Методы анализа в исторических исследованиях.
2. Логические процедуры в научном исследовании.

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

**Практическое занятие №13-14. Классификации в работе историка (4 часа)**

1. Классификации и их роль в историческом исследовании.
2. Системный анализ. Причинно-следственный анализ.
3. Историко-сравнительный метод.
4. Историко-генетический метод.

Указания по выполнению заданий

При подготовке к занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

**9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**



### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## **9.3** **Иные материалы**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – освоить интеллектуальный инструментарий, необходимый для учебно-научной, аудиторной и самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть основными приемами и навыками самостоятельной работы с научной литературой;
2. Ознакомить с основными требованиями к написанию рефератов, докладов, курсовых работ и других видов учебно-научной деятельности;
3. Сформировать навыки постановки научной проблемы, цели и задач исследования, историографического и источниковедческого анализа;
4. Научить справочно-библиографическому оформлению учебно-научной работы
5. Изучить методы и технологии, используемые при решении информационных задач
6. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования источников;
7. Изучить методы сбора, систематизации, анализа исторической информации;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.

ПК-7. Способен применять полученные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-8. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки; основные специальные исторические и историографические дисциплины; методологию исторических исследований.

**Уметь:** вычленять основные блоки исторической информации; определять познавательную значимость основных видов исторической информации; использовать основные специальные методы исторической науки; применять современные методы исторического исследования в научной деятельности; составлять рефераты текстов в соответствии с конкретными задачами реферирования; готовить доклады и сообщения учебно-научного характера;

**Владеть:** средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации; знаниями теоретических и методологических подходов к интерпретации исторической информации; приемами анализа научных текстов.

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме зачета и экзамена и зачета с оценкой по курсовой работе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 з.е.